



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ФГБОУ ДПО ИРПО)

Адрес юридического лица: Большая Ордынка ул., д. 25 стр. 1, Москва, 119017  
Эл. адрес: info@firpo.ru

**ПРИКАЗ**

« 25 » Марта 2024 г.

№ 01-09-36/2024

**Москва**

**Об утверждении дополнительной профессиональной программы повышения  
квалификации «Формирование вариативной части комплекта оценочной  
документации, вариантов задания и критериев оценивания»**

В соответствии со статьей 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктами 1, 2, 4, 6 пункта 2.2 Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО ИРПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2021 г. № 411, Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ДПО ИРПО, утвержденным приказом от 4 апреля 2023 г. № П-153/1, Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ДПО ИРПО, утвержденным приказом от 2 декабря 2022 г. № П-885, на основании решения Педагогического совета (протокол от 27 декабря 2023 г. № 10)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Формирование вариативной части комплекта оценочной документации, вариантов задания и критериев оценивания» (приложение).
2. Начальнику отдела делопроизводства Управления делами **В.И. Ширшиной**

ознакомить с приказом работников ФГБОУ ДПО ИРПО в соответствии со списком рассылки.  
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

**Проректор ФГБОУ ДПО ИРПО**



**Т.Н. Романова**

Разослать: Т.Н. Романовой, Г.А. Макеевой, Д.А. Уфимцеву, Е.Н. Модонову, Т.И. Зиминевой

Приложение  
к приказу ФГБОУ ДПО ИРПО  
от « 05 » марта 2024 г. № 1-09-36/2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ФГБОУ ДПО ИРПО)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«Формирование вариативной части комплекта оценочной документации,  
вариантов задания и критериев оценивания»**

**Москва 2024**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование вариативной части комплекта оценочной документации, вариантов задания и критериев оценивания» рассмотрена на Педагогическом совете федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» и рекомендована к реализации.

Протокол заседания Педагогического совета от 27.12.2023 № 10.

Рецензенты:

Пальчук Марина Ивановна, доктор педагогических наук, доцент, директор ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства»;

Перегудова Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Пензенский социально-педагогический колледж».

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО)

© Департамент обеспечения и развития системы оценки качества профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	6
1.1. Общие положения.....	6
1.2. Цель освоения.....	8
1.3. Планируемые результаты обучения.....	8
1.4. Учебно-тематический план.....	10
1.5. Календарный учебный график.....	11
1.6. Рабочая программа.....	12
1.7. Организационно-педагогические условия.....	14
1.8. Формы аттестации.....	18
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование вариативной части комплекта оценочной документации, вариантов задания и критериев оценивания» (далее – Программа) входит в состав комплекса информационно-образовательных мероприятий, реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – Институт), являющимся оператором демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – Оператор) на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования».

Актуальность Программы обусловлена новым подходом к обеспечению возможности участия образовательных организаций как самостоятельно, так и в коллаборации с организациями-работодателями в осуществлении оценки уровня сформированности у выпускников, проходящих государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена, компетенций, умений и навыков, определяемых на основе особенностей реализуемой основной профессиональной образовательной программы, квалификационных требований работодателей и сетевых партнеров.

Содержание Программы ориентировано на формирование умений слушателей выполнять разработку вариативной части комплекта оценочной документации (далее – КОД), вариантов задания и критериев оценивания на основе единых оценочных материалов демонстрационного экзамена и определено Департаментом обеспечения развития системы оценки качества профессионального образования (далее – Департамент) Института с учетом полученных результатов проведенного мониторинга образовательных потребностей членов экспертного сообщества по разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена.

Методической основой Программы является модульно-компетентностный подход. Высокая степень практико-ориентированности Программы обусловлена актуальностью комплекса внешних и внутренних условий, тенденциями общей динамики формирования КОД и достигается посредством основных принципов ее построения: гибкость и вариативность форм обучения, модульная структура, концентрация учебной информации, активное использование информационных образовательных технологий.

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1 Общие положения

#### 1.1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки Программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устав Института;
- приказ Института от 4 апреля 2023 г. № П-151 «О введении в действие Порядка разработки, публикации и хранения оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена»;
- приказ Института от 12 мая 2023 г. № П-225 «О введении в действие Методических указаний по разработке оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена»;
- приказ Института от 28 декабря 2023 г. № П-616 «Об утверждении Методических указаний по разработке вариативной части комплекта оценочной документации, вариативной части задания и критериев оценивания для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня».

Программа разработана на основе установленных квалификационных требований по должностям преподавателя, мастера производственного обучения,



методиста (включая старшего), указанных в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.

#### 1.1.2 Требования к обучающимся

##### а) категории слушателей:

– педагогические (преподаватели, мастера производственного обучения, методисты) и административно-управленческие работники образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;

– педагогические и административно-управленческие работники образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы (организаций дополнительного профессионального образования);

– научные работники и работники из числа профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования научных организаций;

– члены федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования;

– представители профильных организаций-работодателей и профессиональных объединений.

б) требования к уровню профессионального образования: среднее профессиональное или высшее образование.

Условия допуска к освоению Программы предусматривают зачисление по итогам рассмотрения Департаментом поданной посредством тикет-системы централизованной заявки на обучение (предоставляется федеральными органами исполнительной власти Российской Федерации; органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования; профессиональными образовательными организациями; организациями высшего образования; научными организациями; работодателями; объединениями работодателей; федеральными учебно-методическими

объединениями) или индивидуальной заявки на обучение (предоставляется физическим лицом), включающего проверку на соответствие требованиям к кандидатам и указываемому в заявке составу информации.

1.1.3 Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью или обновление уже существующей Программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано по индивидуальному плану, учитывающему особенности и образовательные потребности конкретного слушателя и определяющему оптимальный темп освоения программы.

1.1.4 Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.1.5 Трудоемкость освоения: 16 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.6 Период освоения: определяется и согласовывается исходя из количества слушателей и выбранной формы обучения.

1.1.7 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.2 Цель освоения

Целью освоения программы является развитие профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач при формировании вариативной части КОД, вариантов задания и критериев оценивания.

1.3 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы слушатели приобретают знания, умения и практический опыт, необходимые для качественного выполнения профессиональной

деятельности по формированию вариативной части КОД, вариантов задания и критериев оценивания. Программа направлена на развитие и совершенствование профессиональных компетенций (далее – ПК).

Профессиональные компетенции определены Департаментом самостоятельно с учетом специфики профессиональной деятельности, профессиональных задач и трудовых функций разработчика вариативной части КОД на основе квалификационных требований для замещения должностей преподавателя, мастера производственного обучения, методиста (включая старшего). Департамент самостоятельно устанавливает индикаторы достижения компетенций, планирует результаты обучения по модулям, соотносит модули с установленными в Программе индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по модулям направлена на обеспечение формирования у слушателя всех компетенций, установленных Программой.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

<b>Показатели освоения компетенции</b>		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Практический опыт (при наличии)</b>
<b><u>ПК 1. Владение механизмом разработки оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена</u></b>		
<b>З 1.1</b> Нормативные документы, регламентирующие порядок организации и проведения демонстрационного экзамена базового и профильного уровней. <b>З 1.2</b> Условия формирования вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания демонстрационного экзамена профильного уровня	<b>У 1.1</b> Анализировать и трактовать нормативные акты, регламентирующие порядок организации и проведения демонстрационного экзамена базового и профильного уровней	<b>В 1.</b> Владеть алгоритмом процесса разработки вариативной части компонентов оценочных материалов демонстрационного экзамена

<b>ПК 2. Осуществление деятельности по формированию вариативной части КОД</b>		
<b>З 2.1</b> Технические требования к оформлению вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания демонстрационного экзамена профильного уровня.	<b>У 2.1</b> Формировать содержание вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания демонстрационного экзамена с учетом сопряжения с содержанием основных видов деятельности согласно ФГОС СПО	<b>В 2.1</b> Владеть технологией формирования вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания демонстрационного экзамена профильного уровня
<b>З 2.2</b> Этапы и содержание процесса разработки вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания демонстрационного экзамена		

## 1.4 Учебно-тематический план

Таблица 2 – Учебно-тематический план

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час				Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.		СР	
		Л	ПЗ		
<b>Модуль 1. Механизм применения образовательными организациями оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
Тема 1.1. Технология применения образовательными организациями оценочных материалов демонстрационного экзамена	1	1			
Тема 1.2. Предпосылки и общий алгоритм разработки вариативной части компонентов оценочных материалов демонстрационного экзамена	1	1			
<b>Модуль 2. Порядок разработки вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
Тема 2.1. Этапы разработки вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания	2	2			
Тема 2.2. Практикум по разработке вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания	10		6	4	
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>зачет</b>
<b>Всего академических часов</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

## 1.5 Календарный учебный график

Таблица 3 – Календарный учебный график для очной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество дней / ак. часов			
	Д1	Д2	Д3	Итого
<b>Модуль 1. Механизм применения образовательными организациями оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
Тема 1.1. Технология применения образовательными организациями оценочных материалов демонстрационного экзамена	1			1
Тема 1.2. Предпосылки и общий алгоритм разработки вариативной части компонентов оценочных материалов демонстрационного экзамена	1			1
<b>Модуль 2. Порядок разработки вариативной части комплекта оценочной документации, вариативной части задания и критериев оценивания</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 2.1. Этапы разработки вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания	2			2
Тема 2.2. Практикум по разработке вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания		6	4	10
Итоговая аттестация			2	2
Всего ак. часов	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>16</b>

Таблица 4 – Календарный учебный график для очной формы обучения

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество дней / ак. часов		
	Д1	Д2	Итого
<b>Модуль 1. Механизм применения образовательными организациями оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
Тема 1.1. Технология применения образовательными организациями оценочных материалов демонстрационного экзамена	1		1
Тема 1.2. Предпосылки и общий алгоритм разработки вариативной части компонентов оценочных материалов демонстрационного экзамена	1		1
<b>Модуль 2. Порядок разработки вариативной части комплекта оценочной документации, вариативной части задания и критериев оценивания</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 2.1. Этапы разработки вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания	2		2
Тема 2.2. Практикум по разработке вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания	4	6	10
Итоговая аттестация		2	2
Всего ак. часов	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

## 1.6 Рабочая программа

Макет рабочей программы представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Рабочая программа

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
<b>Модуль 1. Механизм применения образовательными организациями оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена</b>			
Тема 1.1. Технология применения образовательными организациями оценочных материалов демонстрационного экзамена	Л	1	Государственное регулирование проведения демонстрационного экзамена в системе среднего профессионального образования. Структура оценочных материалов, особенности их применения с учетом единого базового ядра содержания
Тема 1.2. Предпосылки и общий алгоритм разработки вариативной части компонентов оценочных материалов демонстрационного экзамена	Л	1	Запрос организации-работодателя и (или) потребности образовательной организации (особенности содержания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования образовательной организации; необходимость оценки освоения модуля (части модуля) «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с выбранным сочетанием квалификаций, установленных ФГОС СПО) как предпосылки для разработки вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания. Ознакомление с общим алгоритмом разработки вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания
<b>Модуль 2. Порядок разработки вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания</b>			
Тема 2.1. Этапы разработки вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания	Л	2	Этапы разработки вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания: - этап создания рабочей группы;

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			<p>аналитический этап (формирование перечня видов деятельности/ видов профессиональной деятельности, общих компетенций/ профессиональных компетенций, умений и навыков (практического опыта) согласно ФГОС СПО по соответствующей профессии/ специальности для оценивания в рамках вариативной части КОД);</p> <p>проектировочный этап (составление вариативной части задания, перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, необходимых для выполнения вариативной части задания; подготовка плана застройки для вариативной части КОД; составление критериев оценивания вариативной части КОД);</p> <p>этап согласования и утверждения вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания</p>
Тема 2.2. Практикум по разработке вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания	ПЗ	6	<p>Практический кейс «Порядок заполнения макетов вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания демонстрационного экзамена профильного уровня (на примере одного федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)»</p>
Тема 2.2. Практикум по разработке вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания	СР	4	<p>Заполнение макета вариативной части КОД, вариантов заданий и критериев оценивания</p>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>ИА</b>	<b>2</b>	<b>Защита практического задания: проект разработанной вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания</b>

## 1.7 Организационно-педагогические условия

Реализация Программы осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

### 1.7.1 Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

### 1.7.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по Программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации обучающимся.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий Институт обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение слушателями Программы полностью или частично независимо от места своего



нахождения: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Таблица 6 – Техническое и программное обеспечение

Наименование	Кол-во	Ед. изм.	Примечания
1. Каналы связи			
1.1 Подключение к сети Интернет	-	не менее 2 Мбит/с	на каждое рабочее место
1.2 Наличие почтового электронного сервиса	-	ед.	на каждое рабочее место
2. Компьютерное оборудование			
2.1 Персональный компьютер	1	ед.	на каждое рабочее место
3. Периферийное оборудование			
3.1 Веб-камера	1	ед.	на каждое рабочее место слушателя очной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий
3.2 Микрофон	1	ед.	на каждое рабочее место слушателя очной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий
3.3 Аудиоколонки и (или) наушники	1	ед.	на каждое рабочее место слушателя очной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий
3.4 Многофункциональное устройство или принтер	1	ед.	на группу слушателей
4. Программное обеспечение			
4.1 Базисные офисные пакеты лицензионных программ для работы с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, воспроизведения аудио и видеофайлов	1	ед.	на каждое рабочее место
4.2 Актуальная версия интернет-браузера	1	ед.	на каждое рабочее место
4.3 Антивирусное программное обеспечение	1	ед.	на каждое рабочее место
5. Иное			
5.1 Виртуальная модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда	1	ед.	при очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий

### 1.7.3 Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации Программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Таблица 7 – Нормативные правовые акты, литература и иные издания, информационные ресурсы

<b>1. Нормативные правовые акты, иная документация</b>	
1.1	Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
1.2	Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»
1.3	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 октября 2023 г. № 2894-р
1.4	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
1.5	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
1.6	ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления, утвержденный приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст
1.7	ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов, утвержденный приказом Росстандарта от 8 декабря 2016 г. № 2004-ст
1.8	Методические указания по разработке оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена, утвержденные приказом Института от 12 мая 2023 г. № П-225
1.9	Порядок разработки, публикации и хранения оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена, утвержденный приказом Института от 4 апреля 2023 г. № П-151
1.10	Методические указания по разработке вариативной части комплекта оценочной документации, вариативной части задания и критериев оценивания для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, утвержденные приказом Института от 28 декабря 2023 г. № П-616

<b>2. Литература</b>
2.1 Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении: коллективная монография / Авторы-составители: Геворкян Е.Н., Подуфалов Н.Д., Стриханов М.Н. – Москва: Изд-во «Экон-Информ», 2022. – 309 с.
2.2 Ключевые аспекты развития среднего профессионального образования: монография / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев, Н.Ф. Родичев, А.И. Сатдыков, Л.Н. Куртеева, С.А. Осадчева, З.К. Дулаева, Н.А. Красовский. – Москва: Издательство «Дело» РАНХиГС, 2023. – 342 с.
<b>3. Интернет-ресурсы</b>
3.1 Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – URL: <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
3.2 Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации – URL: <a href="https://docs.edu.gov.ru/">https://docs.edu.gov.ru/</a>
3.3 Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки – URL: <a href="https://obrnadzor.gov.ru/">https://obrnadzor.gov.ru/</a>
3.4 Собрание законодательства Российской Федерации (электронные версии периодических изданий) – URL: <a href="http://szrf.pravo.gov.ru/">http://szrf.pravo.gov.ru/</a>
3.5 Официальный интернет-портал правовой информации. Официальное опубликование правовых актов – URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
3.6 Портал Нормативно-правовые акты в Российской Федерации – URL: <a href="http://pravo.minjust.ru/">http://pravo.minjust.ru/</a>
3.7 Реестр примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования – URL: <a href="https://reestrspo.firpo.ru/">https://reestrspo.firpo.ru/</a>
3.8 Оценочные материалы демонстрационного экзамена – URL: <a href="https://de.firpo.ru/om">https://de.firpo.ru/om</a>
3.9 Федеральный портал «Российское образование» – URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
3.10 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
3.11 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.12 Портал Федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования – URL: <a href="http://fumo-spo.ru/">http://fumo-spo.ru/</a>
3.13 Официальный сайт ФГБОУ ДПО ИРПО – URL: <a href="https://firpo.ru/">https://firpo.ru/</a>
<b>4. Электронно-библиотечная система</b>
4.1 Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки – URL: <a href="https://search.rsl.ru/ru#colf=16.07.2023">https://search.rsl.ru/ru#colf=16.07.2023</a>
4.2 Образовательная платформа для вузов и ссузов Юрайт – URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.3 Научная электронная библиотека elibrary.ru – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

#### 1.7.4 Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами Института.

#### 1.8 Формы аттестации

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией, основанной на принципах объективности и независимости оценки, и включает в себя подготовку слушателями проекта вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В ходе итоговой аттестации слушатель должен продемонстрировать систематизированные знания, полученные в процессе обучения, а также профессиональные компетенции, выступающие результатами освоения Программы, устанавливающими соответствие его подготовленности к решению профессиональных задач.

К итоговой аттестации в форме защиты практического задания допускаются слушатели, завершившие полный курс обучения по Программе. Практическое задание представляет защиту проекта разработанной вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания. Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Института.

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по Программе и используются в процедуре итоговой аттестаций.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией в форме защиты практического задания.

Пример практического задания: «Разработайте вариативную часть комплекта оценочной документации, вариативную часть задания и критерии оценивания для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня (предпосылка для разработки - запрос организации-работодателя)».

Таблица 8 – Критерии оценивания итоговой аттестации  
и их качественная характеристика

Критерии оценивания	«Зачтено»	«Не зачтено»
Качественная характеристика	<p>Разработанный проект вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания разработан в соответствии с установленными макетами и предъявляемыми требованиями. В пояснительной записке четко сформулирована предпосылка для разработки вариативной части КОД. Выполнен анализ КОД из единого банка оценочных материалов, который взят за основу для разработки вариативной части КОД. Критерии оценивания носят четкую формулировку и направленность на оценку конечного результата</p>	<p>Проект вариативной части, вариантов заданий и критериев оценивания не разработан</p>